Согласовано:
Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.14

Утверждаю:
директор ГБС(К)ОУ№ 117
Баранова И. А.

Рабочая программа
по географии

для 9 б1 класса

на 2014 – 2015 уч. г.

Составила
учительгеографии
ГБС(К)ОУ № 117 г.о Самара
Измайлова Тамара Евгеньевна

Рассмотрено:
на заседании м. о.
28.08.2014 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Улейкина С. Н.

Пояснительная записка

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, осуществляющей комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами. В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала школьников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа. 8 класс» разработана на основе

- авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова
  (Программы для общеобразовательных учреждений. География 6 - 11классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010)

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует УМК так называемой «классической» линии. Авторы программы являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1.География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2.География России.8 -9 класс. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3.География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
4. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

Курс «География России» (9 – 10 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, отечественно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Основными задачами курса являются:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Основной, главной **формой организации учебного процесса** является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: строят графики и диаграммы, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Коррекционные задачи:

1.Формировать фонетически внятную членораздельную выразительную речь;
2. Вырабатывать умение выделять дыхательными паузами синтагмы самостоятельно;
3. Работать над грамматическим строем речи;
4. Развивать слуховое восприятие на материале, связанном с содержанием урока;
5. Вырабатывать умение изменять силу и высоту голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах;
6. Совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии;
7. Работать над грамматическим строем речи;
8. Развивать навыки беглого чтения.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:
1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Форма контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Содержание учебной программы.

1. **Введение** -3 часа
   Что изучает физическая география России?
   Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Границы. Современное админ-территориальное устройство России.
2. **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** - 10 часов
   Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.
3. **Климат и климатические ресурсы** - 7 часа.
   Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы. Зависимость человека от климата.
4. **Внутренние воды и водные ресурсы** - 8 часа.
   Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.
5. **Почва и почвенные ресурсы** - 5 часа.

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

6. **Растительный и животный мир** - 5 часа.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

8. **Природное районирование** - 5 часа.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

9. **Природа регионов России** – 22 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

10. **Человек и природа -** 3 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

11. **Резерв** 3 часа

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Календарно-тематическое планирование
География России. Природа (68 ч)

	разделы, темы	к-во часов	дата	тип урока	Минимума образовани содержание	вид контроля, измерители	понятийный аппарат	материал по РСВ
	Введение	**3**						
1.	Что изучает ФГР			введение	География как наука. Источни получения знаний о природе, Населении, методы получения обработки, передачи геогр. информации	Эвристическая беседа с использ карт атласа	Государство источник информации	
2.	**Пр/р** « Характеристика ГП России. Сравнение ГП России и ГП других стран»							
3.	Россия на карте часовых Поясов. **Пр/р**« Определение по времени для разных пунктов России»							
	РазделI. Особенности природы и природные ресурсы России. **Т 1 Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**	**35** **10**						
1.	Геологическая история и геолог строение территории России			УИНМ	Особ-ти геолог строения, устойчивые и подвижные участки з.к. Осн этапы геолог истории, основные тектонич структуры	Анализ карт, состтабл по результатам сравнения; раб на к/к	тектоника, недра земная кора платформа складчатая обл геология	Рельеф-это совокупность форм земной поверхности Более половины территории России занимает равнинный рельеф Горные территории окружают обширные равнины
2.	Рельеф России			УП	Распространение крупных форм рельефа	Опрос, работа на к/к	минералогия палеонтологию летоисчисление	
3.	Как и почему меняется рельеф России			УИ	Влияние внутр и внешних процессов на формрованиер	Эврист беседа с использованием	Горные сооружени равнинность	

					рельефа, движение з.к; области совр горообразования и вулк	карт атласа	абсолютный возраст пород	Определять абсолютный возраст горных пород точно научились лишь в 20 веке
4.	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма			УИНМ	Влияние внутр и внешних процессов на формрованиер рельефа, движение з.к; области совр горообразования и вулк	Анализ карт, состтабл по результатам сравнения; раб на к/к		
5.	Формирование рельефа под дей внешних сил			УИНМ				
6.	Стихийные природные явления в литосфере			УПЗУ	Стихийные природные Явления связанные с литосф	Индивидуальный устный опрос	Оползни, сели обвалы карст вулканизм сейсмичность эоловый рельеф	Выходы фундамента, сложенные твёрдыми кристаллическими породами, называются щитами
7.	Человек и литосфера			УПЗУ	Природн условия и ресурсы. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рац использования. Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезныхископ	устный опрос, письменная работа		
8.	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на пр своего региона			УП		Фронтальная работа	Геолог и тектоническая карта, бассейн месторождение осадочные магматические породы	
9.	Пр. работа			ПР	**Пр/р***« Зак-ти размещения пол ископаемых и крупн форм рельефа»*.	письменная (Пр/р)		
10.	Обобщение по теме «Геолог строение…»			УОИСЗ		Беседа после през работа с учебной литературой		
	Т 2. Климат и климатические ресурсы	**7**						Протяжённость России с С на Ю объясняет её положение в разных климатических поясах. Общее количество солнечной радиации, достигающей поверхности, называется
1.	Факторы, определяющие климат России			УИНМ	Факторы формир климата: Г широта, подстил поверхн, циркуляция возд масс, циклон, антициклон.		Геогр широта местности	

2.	Распределение тепла и влаги на территории России.					Анализ карт, сост таблиц инд работа по к/к письменная работа	Солнечная рад циркуляция подстил поверхн атм фронт изотерма увлажнение (недост. избыт)	суммарной солнечной радиацией
3.	**Пр**/работа			УИ	**Пр/р** «*Зак-ти распределения солнечной радиации, рад балан выявление особ распред-я срТя годового кол-ва осадков на территории страны»*			Циклоны и антициклоны- крупные атмосферные вихри Атмосферные массы бывают морскими и континентальными Если осадков выпадает больше, чем испаряется, такое увлажнен называют избыточным Арктический климат характерен для островов Сев. Лед океана и сибирского побережья. Муссонный климат типичен на побережье Тихого океана. Пыльные бури, наносят большой вред с/х. Сильные морозы приводят к гибели озимых культур. Ураган - это ветер, достигающий скорости более 30м/сек.
4.	Типы климатов России. **Пр**/р			УПЗУ	**Пр/р** *«Оценка основных кл. показателей одного из регионо страны»* сезонность климата, типы климата, кл. пояса	Учебные исследования по картам, решение геогр задач	Год к-во осадков синопт карта прогноз погоды	
5.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы			ПР	Влияние на быт, жилище, одежду, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Эвристич беседа с использованием карт атласа	резко-континент арктический заморозки аридность засуха, суховей	
6.	Комфортность (дискомфорт-н ность) климатических условий			УИ	Степень благоприятности при условий	Фронтальная работа	Оценка основных кл. показателей для х-ки условий жизни и деят-ти	
7.	Обобщение по теме «Климат»			УОИСЗ		тестирование		
	Т 3. Внутренние воды и водные ресурсы	**8**						Россия - страна великих речных систем Влияние климата на реки проявляется через источники питания В нашей стране озёр чуть меньше 3 млн. Озёра – это источник пресной воды, пищевых продуктов и сырья, место отдыха и удобный
1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.			УИНМ	Роль воды в природе и хоз-ве Виды вод, главные речнные системы, водоразделы, бассейны. Питание, режим	Анализ карт инд работа по к/к	Бассейн реки падение, уклон питание, расход паводок, русло	
2.	**Пр**/раб			УП	Пр/р *«Составление х-ки одной из рек с использовани карт, климатограмм»*			
3	Озёра, болота,	**2**			Внутренние воды и	Анализ карт	запрудные	

4.	подземные воды, ледники			УПЗУ	водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	инд работа по к/к	карстовые ледниковые мерзлота	путь Свыше 10% территории России покрывают болота Ледники в настоящее время занимают 11% суши Причина образования многолетней мерзлоты – суровый климат
5.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			УП	Водные ресурсы и их размещение на территории страны	Работа с литературой презентации **дискуссии,** сообщения *«вода-уникальный ресурс, который нечем заменить»*	Сточное и бессточное озеро водный баланс водные ресурсы	
6.	**Пр/р**«Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны»			УИ	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Анализ карт инд работа по к/к		Водные ресурсы это то, без чего невозможно представить жизнь на Земле
7.	**ПР/р** «Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов России»			УОСЗ	Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов России»	Анализ карт инд работа по к/к		
8.	Обобщение по теме «Внутренни и водные ресурсы»			УОСЗ		тестирование		
	Т 4.Почвы и почвенные ресурсы	**5**						Почва это верхний рыхлый слой суши, обладающий плодородием. На мерзлотах Восточной Сибири сформировались мерзлотно-таёжные почвы. Естественное разрушение почвы – это водная и ветровая эрозия.
1.	Образование почв и их разнообразие			УИНМ	Почвы, почвенные ресурсы. Почвенный компонент при-роды. В,В.Докучаевосновопо ложник почвоведения	Работа с литерат фронтальный опрос	Почва, эрозия горизонт плодородие Структура почвы	
2.	Закономерности распространения почв			УПЗУ	Размещение основных типов почв	Анализ презентации выступление с сообщением	Типы почв почвенная карта ВВ Докучаев	
3-4.	Почвенные ресурсы России	2		УП	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.		Мелиорация почвоведение почвенная карта	88% пищи человечество получает в виде урожаев с обработанной земли.

5.	**Пр**/работа				**Пр/р** «*Выявление условий почвообразования основных типов почв.* *Оценка их плодородия. Почвы Самарской области »*			Значительное влияние на почву оказывает деятельность человека
	Т 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	**5**						Зона тундр занимает побережье Сев. Ледовитого океана
1.	Растительный и животный мир России			УИНМ	Видовое разнообразие Р и Ж Мира России; факторы, определяющие облик, особенн и Ж природных зон России.	Эврист беседа с использованием карт; обсужд презентации	биологические ресурсы видовой состав	В тундре распространена вечная мерзлота Зона тайги самая большая по площади природная зона России.
2.	Биологические ресурсы.			УПЗУ	Биологические ресурсы их рац. использование и меры по охране**.**	Учебное исследование по картам, решение геогр задач	ООПТ заповедники заказники национальные парки	Лесостепь это переходная зона от леса к степи В степи распространены чернозёмные почвы В животном мире степи преобладают грызуны и копытные Пустыня – самая жаркая и засушливая зона России
3.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)				Особо охраняемые природные территории	Письменная работа анализ лит-ры и карт атласа		
4	Природно-ресурсный потенциал России.			УОСЗ	**Пр/р «** *Составление прогноза изменений Р и Ж мира при изменении других компонентов ПК»*	Письменная работа анализ лит-ры и карт атласа	прогноз	
5.	Итоговый урок по теме « Р и Ж мир. Биологические ресурсы»			УОСЗ		тестирование		
	Раздел II. Природные комплексы России. **Т 1. Природное**	**27**						

	районирование	**5**						
1.	Разнообразие ПК России			УИНМ	ПТК (локальные, региональные, глобальные). Районирование. Природные и антропогенные ПК	Учебное исследование по картам, решение геогр задач подготовка сообщ выступление	районирование антропогенный ландшафт, ПТК	
2.	Моря как крупные ПК			УПЗУ	Море как крупный ПК			
3.	Природные зоны России			ПР	Природная зона как ПК. Роль Докучаева и Берга в создании учения о природных зонах **Пр/р** *«Сравнительная х-ка двух зон России (по выбору)»*	Анализ карт, фронтальный опрос составление табл	азональность компоненты природная зона особо охраняемые территории Арктика	В конце 19 века В.В.Докучаев доказал, что зональность является всеобщим законом природы
4.	Практическая работа							
5.	Высотная поясность			УОСЗ	**Пр/р** *« Объяснение принципов выделения крупных прир. регионов на территории России»* От чего зависит набор высотных зон	Групповая работа составление маршрута путешествий по карте.		Высотная поясность – это смена природных условий и ландшафтов в горах
	Т 2. Природа регионов России	**22**						
1.	Восточно-Европейская (Русская) равнина			УИНМ	Особенности ГП, история освоения	Анализ карт, фронтальный опрос		Вост-Евр равнина вторая по Величине после Амазонской рав Валдай – одно из лучших Украшений Русской равнины.
2.	Восточно-Европейская (Русская) равнина			УИНМ	Особенности природы равнины, ПК. Природные ресурсы и проблемы их рационального использ-я	Учебное исследование по картам, решение геогр задач		Большая часть равнины получает достаточное количество тепла и влаги.
3.	Восточно-Европейская (Русская) равнина			УД	Презентация работ «Туристич маршрут по Русской равнине» а)памятники природы; б) национальные парки в) реки и озёра Русской равн	презентация работ, обсуждение		Сравнительно недавно в Архангльской области обнаружены алмазы
4.	Памятники природы Русской равнины			УП				

5.	Кавказ – самые высокие горы России			УИНМ	ГП. Рельеф, геологическое строение и полезные ископ-е	Анализ карт, фронтальный опрос		Северный Кавказ – это самая южная часть российской территории.
6.	Кавказ – самые высокие горы России			УИНМ	Особ-ти природы высокогорий ПК, природные ресурсы, население Северного Кавказа	Учебное исследование по картам, решение географических задач		Эльбрус – потухший вулкан, самая высокая вершина России (5642м).
7.	Кавказ – самые высокие горы России			УД	Презентация работ « Природные уникумы Северного Кавказа»	презентация работ, обсуждение		Складчато-глыбовые горы и предгорья Большого Кавказа – часть альпийской складчатости.
8.	Урал – «каменный пояс земли русской»			УИНМ	Особенности ГП, история освоения, природные ресурсы	Анализ карт, фронтальный опрос		Урал – горная страна. Протяженность Уральских гор от 50 до150 км.
9.	Урал – «каменный пояс земли русской»			УОСЗ	Своеобразие природы Урала Природные уникумы. Экологические проблемы. Разработка тур маршрута.	Учебное исследование по картам, опрос		Главные богатства Урала – руды, причем комплексные, например железо+титан.
10.	Практическая работа			УП	**Пр/р** «*Оценка прир ресурсов и условий. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»*	Анализ карт и литературы работа в тетради тестирование		Большое влияние на растительность Урала оказало оледенение.
11.	Западно-Сибирская Равнина			КУ	Особенности ГП, особенности природы Зап-Сиб равнины.	Анализ карт, фронтальный опрос		Климат равнины континентальный достаточно суровый. Обь с притоком Иртыш одна из величайших рек мира.
12	Западно-Сибирская Равнина			УИ	Природные зоны, природные ресурсы и условия их освоения. Дискуссия «Что мешает освоению природных богатств Зап-Сиб равнины?»	Учебное исследование по картам, решение географических задач		Тайга Западной Сибири образована елью и кедром, лиственницей и пихтой, сосной и осиново-берёзовыми лесами.
13	Западно-Сибирская Равнина				**Дискуссия** «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское	дискуссия		На территории равнины расположено 60% общих запасов торфа России.

				КУ	могущество прирастать Сибирью будет…»			
14	Восточная Сибирь: величие и суровость природы			УИНМ	Особенности ГП, история освоения, особенности природы, климат	Сообщения, анализ карт атласа и учебной лит-ры		Протяженность Восточной Сибири с севера на юг более 3 тыс.км
15	Восточная Сибирь: величие и суровость природы			УП	Прир ресурсы и проблемы их освоения**. Пр/р** «*Хар-ка взаимодействия природы и общества на примере региона»*	Учебное исследование по картам, решение географических задач. Пр/работа		Климат Восточной Сибири резко континентальный. Ель и пихта – главные породы темнохвойной тайги.
16	Пояс гор Южной Сибири			УИ				
17	Жемчужина Сибири – Байкал				Природные районы. Байкал			
18	Дальний Восток – край контрастов			УИНМ	Особенности ГП, история освоения, особенности природы, климат	Анализ карт, фронтальный опрос		Дальний Восток – часть великого Тихоокеанского рудного пояса.
19	Дальний Восток – край контрастов			КУ	Природные комплексы Д В Природные уникумы, ресурсы освоение их человеком	Учебное исследование по картам, опрос		Один из наиболее активных и высочайших вулканов мира – Ключевская Сопка, его высота 4750м.
20	Муссонный климат. Стихийные природные явления.							Муссонный климат. Стихийные природные явления.
21	Природные уникумы Дальнего Востока				Природные уникумы, ресурсы освоение их человеком			
22.	Обобщающее повторение темы « Природа регионов России»					тестирование		
	Раздел III. Человек и природа	**3**						

1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье че **Пр/р** «*Сравнитель-ная х-каприродных условий и ресурсовдвух регионов России»*			КУ	Благоприятн условия для жизни и деятельности людей освоение территории с экстрим условиями. Стихийны явления и их причины	Анализ карт, фронтальный опрос	благоприятный экстремальный стихийные явления	Многие стихийные явления связаны с районами активного горообразования. Для защиты насе отстихийных и антропогенных бедствий создано МЧС
2.	Рациональное природопользование **Пр/р «***Составление карты «Природные уникумы России»*			УП	охрана природы. Значение географического прогноза.	Учебное исследование по картам, письменная работ	Географический прогноз	Хоз. деятельность человека – особый фактор, влияющий на развитие природы.
3.	Экология и здоровье человека			УП	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием прир среды. **Пр/р** «*Хар-ка экологического состояния одного из регионов России»*	работа с учебной литературой подготовка сообщений и групповая раб	Природная среда экологическая опасность Антропогенный ландшафт	Экологическая ситуация во многих районах Земли, в том числе и в России, не может считаться благополучной.
	Резерв	**3**						
	Итого	**68**						